

## DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT ENSEIGNANT

### Unité 1 : Qu'est-ce que la Transat Jacques Vabre Normandie – Le Havre ?

<b>Semaine 39</b> – du 25/09 au 29/09	1 séance de 45'
<b>Objectifs généraux</b> - Introduire le projet : découvrir ce qu'est la Transat Jacques Vabre Normandie – Le Havre. - Connaître différentes représentations de la Terre : le globe terrestre et le planisphère. - Construire et enrichir le lexique par l'acquisition de mots nouveaux.	
<b>Compétences de cycle 2</b> <b>Français</b> : comprendre un texte. <b>QLM</b> : se repérer dans l'espace et le représenter. Situer un lieu sur une carte, sur un globe, ou un écran informatique. <b>EDL</b> : construire le lexique.	<b>Compétences de cycle 3</b> <b>Français</b> : lire et comprendre des textes et des documents pour apprendre dans les différentes disciplines. <b>EDL</b> : connaître le sens des principaux préfixes. <b>Géographie</b> : construire des repères géographiques. Nommer et localiser les grands repères géographiques. <b>EDL</b> : enrichir le lexique.
<b>Documents imprimables</b> <b>Planisphère</b> de la course en grand format (affichage classe) <b>Unité 1</b> – fiches élève	<b>Matériel à prévoir</b> Vidéoprojecteur Globe terrestre  <b>Lien fiches élève</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tAHgsjSfcCM">https://www.youtube.com/watch?v=tAHgsjSfcCM</a>
<b>Compléments d'informations</b> <b>Lexique texte</b> : les mots notés en <i>vert*</i> sont définis dans l'encart <i>Vocabulaire</i> en bas de page. <b>Qui participe à la TJV ?</b> Pour définir les bateaux, penser à expliciter le sens des préfixes <i>multi-</i> et <i>mono-</i> . <b>Mesure en pieds</b> : le pied est une unité de mesure utilisée dans de nombreux pays, dont le Royaume-Uni, les Etats-Unis et le Canada. C'est la mesure officielle pratiquée dans l'aéronautique et le nautisme. 1 ft = 0,3048 m. Pour une meilleure compréhension par les plus jeunes, l'abréviation « ft » (= feet) n'est pas mentionnée dans la fiche. → <b>Suggestion CM2 – activité de recherche mathématique</b> : masquer les mesures en mètres et travailler les conversions de mesures pied / mètre / centimètre. Introduire l'abréviation <i>ft</i> . <b>Découverte et compréhension du planisphère de la course</b> : Chaque catégorie de bateau suit un parcours différent, plus ou moins long pour que l'arrivée en Martinique soit relativement groupée. Pour faciliter le suivi des autres classes de bateaux (Imoca et multicoques), les points remarquables de leurs parcours ont été notés sur le planisphère de la classe. La position des zones météorologiques n'est pas stable et peut être plus ou moins étendue (anticyclone des Açores, Alizés, Pot au Noir). A suivre lors de la course... L'étude des parallèles et méridiens est abordée dans l'unité 4.	
<b>Ressources supplémentaires / prolongements</b> Les équipages et leurs bateaux : <a href="https://www.transatjacquesvabre.org/">https://www.transatjacquesvabre.org/</a> L'histoire du mètre-mesure : <a href="#">Le mètre étalon - Vidéo Maths   Lumni</a>	

## DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT ENSEIGNANT

### Unité 2 : En route avec Aurélien Ducroz et Vincent Riou !

<p><b>Semaine 40</b> – du 02/10 au 06/10</p>	<p>1 séance de 30' → présentation du bateau 1 séance de 30 → présentation de l'équipage</p>
<p><b>Objectifs généraux</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir le bateau et l'équipage que la classe va suivre particulièrement.</li> <li>- Construire et enrichir le lexique par l'acquisition de mots nouveaux.</li> <li>- Utiliser l'outil informatique (si matériel informatique suffisant pour travail en groupe / binôme).</li> </ul>	
<p><b>Compétences de cycle 2</b></p> <p><b>QLM</b> : comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets techniques.</p> <p><b>EDL</b> : construire le lexique.</p> <p><b>TUIC</b> : commencer à s'approprier un environnement numérique.</p> <p><b>EMC</b> : coopérer en vue d'un objectif commun.</p>	<p><b>Compétences de cycle 3</b></p> <p><b>QLM</b> : décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leur constitution.</p> <p><b>EDL</b> : enrichir le lexique.</p> <p><b>TUIC</b> : s'approprier un environnement numérique.</p> <p><b>EMC</b> : coopérer dans le cadre des projets et des travaux de groupe.</p>
<p><b>Documents imprimables</b></p> <p><b>Unité 2</b> – fiches élève</p> <p><b>Annexes</b> – étiquettes lexique bateau pour élèves de cycle 2 / EBP</p> <p><b>Bonus</b> – mots croisés</p>	<p><b>Matériel à prévoir</b></p> <p>Ordinateurs élèves (selon modalités de travail choisies)</p> <p><b>Liens fiches élève</b></p> <p>Vidéo : <a href="#">Lien vidéo Aurélien D.</a></p> <p>Vidéo : <a href="#">Lien vidéo Vincent R.</a></p> <p>Vidéo : <a href="#">Lien vidéo Aurélien et Vincent.</a></p>
<p><b>Compléments d'informations</b></p> <p><b>Grément du bateau</b> : vous trouverez les définitions de tous les termes recherchés dans la fiche <i>Bonus</i>.</p>	
<p><b>Ressources supplémentaires / prolongements</b></p> <p>Aurélien Ducroz : <a href="#">Aurélien Ducroz — Wikipédia (wikipedia.org)</a></p> <p>Vincent Riou : <a href="#">Vincent Riou — Wikipédia (wikipedia.org)</a></p>	

## DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT ENSEIGNANT

### Unité 3 : Aurélien D. et Vincent R. préparent leur départ – L'avitaillement

Semaine 40 – du 02/10 au 06/10	1 séance de 45'
<p><b>Objectifs généraux</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir quelques éléments matériels qui peuvent être utilisés pendant la course.</li> <li>- A travers l'étude de ce matériel, initier une réflexion sur les ressemblances et différences entre un mode de vie « de terrien » et celui d'un navigateur : ses besoins, les contraintes et la sécurité (habillage, nourriture, hygiène, matériel de sécurité, moyens de communication, etc...)</li> </ul>	
<p><b>Compétences de cycle 2</b></p> <p><b>Langage oral</b> : participer à des échanges dans des situations diverses.</p> <p><b>QLM</b> : apprécier quelques règles d'hygiène de vie (variété alimentaire, activité physique, hygiène...)</p> <p><b>EDL</b> : construire le lexique.</p>	<p><b>Compétences de cycle 3</b></p> <p><b>Langage oral</b> : participer à des échanges dans des situations diverses.</p> <p><b>Sciences</b> : expliquer les besoins variables de l'être humain.</p> <p><b>EDL</b> : enrichir le lexique.</p>
<p><b>Documents imprimables</b></p> <p>Unité 3 – fiches élève</p>	<p><b>Matériel à prévoir</b></p> <p>Crayons de couleur</p> <p><b>Lien fiches élève</b></p> <p>Lien vidéo matériel sécurité</p>
<p><b>Compléments d'informations</b></p> <p><b>Qu'est-ce que l'avitaillement ?</b> Selon le <a href="#">dictionnaire de l'académie française</a>, le nom <i>avitaillement</i>, issu du verbe <i>avitailler</i>, signifie « approvisionner en vivres ». C'est un mot dérivé de l'ancien français <i>vitaille</i>, « vivres », du latin <i>victualia</i>, « aliment, vivres ». C'est un terme utilisé spécifiquement dans la marine et dans l'aviation.</p> <p><b>A toi de jouer !</b> Pour cette petite activité de recherche, n'hésitez pas à varier les modalités de travail suivant le niveau et le profil de votre classe. Exemple : recherche en groupe ou en binôme, suivie d'une mise en commun en collectif avec explications / précisions sur certains éléments matériels méconnus, puis restitution individuelle sur la fiche pour valider la compréhension.</p> <p><b>Précisions sur le matériel :</b></p> <p><u>La balise de détresse</u> : en cas de danger, elle permet d'alerter les secours et de transmettre un signal de la position en mer. Elle fonctionne grâce à un signal satellite.</p> <p><u>Le boudrier</u> : il est indispensable pour effectuer des opérations d'entretien ou de réparation en hauteur (mât...).</p> <p><u>Les cartes marines « papier »</u> : elles sont obligatoires à bord et doivent couvrir toute la zone de la course. En cas de panne électronique à bord (et de perte du signal GPS), ces cartes sont d'un grand secours.</p> <p><u>La combinaison de survie</u> : obligatoire à bord, elle est enfilée en cas de grand danger (avarie grave, incendie...) qui nécessite l'abandon du bateau et la fuite dans le radeau de survie. La combinaison est étanche et permet de maintenir le corps à une bonne température pendant plusieurs heures.</p> <p><u>La banette</u> : certes, elle ne rentre pas dans un sac... Mais elle est indispensable pour le repos des marins. Une banette est installée sur chaque côté du bateau. Le skipper choisira celle qui est la plus confortable en fonction de l'allure à laquelle il navigue et du bord (bâbord ou tribord).</p>	

Suite...

### **Compléments d'informations**

La vareuse : équipée de manchons en néoprène au niveau du cou et des poignets, elle maintient le navigateur au chaud en le préservant de l'humidité et en le protégeant du vent.

Le masque de plongée : il permet de voir ce qui se passe sous la coque, si besoin.

Le réchaud de cuisine : c'est le seul élément sur le bateau qui permet de réchauffer la nourriture et de chauffer de l'eau pour le café, par exemple. Il fonctionne avec de petites bouteilles de gaz, comme au camping.

Le pouf « poire » : malléable, il permet au skipper de se caler dans différentes positions à l'intérieur du bateau, et de faire de courtes siestes sans tomber d'un côté ou de l'autre.

La VHF (Very High Frequency) : radio qui permet d'émettre et de réceptionner des appels. Sa portée varie suivant sa « fréquence ».

### **Ressources supplémentaires / prolongements**

L'avitaillement : la nourriture lyophilisée → [l'avitaillement avant le départ pour la Route du Rhum - YouTube](#)

## DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT ENSEIGNANT

### Unité 4 : Comment se repère-t'on en mer ?

<p><b>Semaine 41</b> – du 09/10 au 13/10</p>	<p>1 séance de 30 ' (outils du navigateur) 1 séance de 45' à 60' (repérage sur planisphère)</p>
<p><b>Objectifs généraux</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre que la mer est un territoire partagé par tous et qu'elle est soumise au respect de règles de navigation (comme sur la route), et découvrir quelques outils de base de la navigation.</li> <li>- Identifier les différents éléments qui permettent de se repérer sur la Terre : méridiens, parallèles, équateur et tropiques, positionnement latitude / longitude.</li> <li>- Repérage sur quadrillage : relever les coordonnées géographiques d'un point.</li> </ul>	
<p><b>Compétences de cycle 2</b></p> <p><b>QLM</b> : Identifier des représentations globales de la Terre, situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe.</p> <p><b>EDL</b> : construire le lexique.</p>	<p><b>Compétences de cycle 3</b></p> <p><b>Géographie</b> : connaître les différents éléments qui permettent de se repérer sur la Terre.</p> <p><b>EDL</b> : enrichir le lexique.</p>
<p><b>Documents imprimables</b></p> <p>Planisphère de la course</p> <p><b>Unité 4</b> – fiches élève</p> <p><b>Bonus</b> – mots mêlés</p>	<p><b>Matériel à prévoir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- globe terrestre</li> <li>- planisphère de la course</li> </ul>
	<p><b>Lien fiches élève :</b></p> <p>Lien vidéo ordinateur de bord et cartographie</p>
<p><b>Compléments d'informations</b></p> <p><b>Prérequis repérage sur planisphère</b> : avant d'aborder le repérage sur planisphère, il est important de s'assurer que les élèves maîtrisent les bases du repérage dans l'espace et qu'ils ont été confrontés à des représentations de différents espaces familiers tels que la classe, l'école, etc... (cf. <i>compétences mathématiques cycle 2</i> : « <i>Se repérer et se déplacer en utilisant des repères et des représentations</i> »).</p> <p>Penser à travailler parallèlement le globe terrestre et le planisphère, faire des va-et-vient entre les deux supports pour ancrer les notions abordées.</p> <p><b>Notion de mesure d'angle (longitude / latitude)</b> : c'est une notion complexe pour les élèves de cycle 2 et EBP, ce qui justifie le choix de ne pas s'attarder sur ce point dans la fiche. Cependant, pour les élèves de cycle 3, c'est une notion intéressante à travailler et il existe des ressources sur lesquelles s'appuyer : vous en trouverez quelques-unes ci-dessous.</p>	
<p><b>Ressources supplémentaires / prolongements</b></p> <p><b>Cartes littorales</b> : <a href="http://Geoportail.gouv.fr">Geoportail.gouv.fr</a></p> <p><b>Repérage sur planisphère</b> : les lignes imaginaires → <a href="#">C'est quoi les lignes imaginaires ? - Vidéo Géographie   Lumni</a></p> <p><b>Repérage sur planisphère</b> : mémoriser les lignes imaginaires → <a href="#">Académie Versailles entraînement planisphère</a></p> <p><b>Cartographie, longitude et latitude</b> : <a href="#">C'est pas sorcier cartographie</a> (début de la vidéo)</p> <p><b>Cartographie, latitude et longitude</b> : <a href="#">Blog Initiatives-Coeur Latitude-longitude</a></p>	

## DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT ENSEIGNANT

### Unité 5 : Le grand voyage de Flaggy (1)

#### *Le cycle de l'eau : de la source de la Seine à la Manche*

Semaine 42 – du 16/10 au 20/10	1 séance de 60'
<p><b>Etude du cycle de l'eau</b>  <b>Les unités 5, 8 et 12 sont consacrées à l'étude du cycle de l'eau et font donc l'objet d'une progression.</b>          Elles s'appuient, entre autres, sur les aventures de la petite goutte d'eau <i>Flaggy des Alpes</i>.          Ces trois unités n'ont pas été conçues pour être traitées séparément ou dans le désordre : les récits du voyage de Flaggy ont été inventés pour être en adéquation avec le trajet de l'eau dans la nature et correspondre en même temps au calendrier de la Transat Jacques Vabre.</p>	
<p><b>Objectifs généraux</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir et comprendre le trajet de l'eau dans la nature : de la source à la mer (partie 1 du cycle de l'eau), à partir du récit d'un personnage : la petite goutte d'eau « Flaggy des Alpes » (explications sur son nom à la fin du récit).</li> <li>- Lecture-puzzle : s'appuyer sur des indices textuels et (et visuels - illustration) pour comprendre un récit.</li> <li>- Travailler en groupe : coopérer, communiquer, s'entraider dans un but commun.</li> </ul>	
<p><b>Compétences de cycle 2</b>  <b>QLM</b> : Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.  <b>Langage oral</b> : participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément, etc...).  <b>Lecture</b> : mettre en œuvre une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.  <b>EDL</b> : construire le lexique.</p>	<p><b>Compétences de cycle 3</b>  <b>Sciences</b> : Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité. Mettre en évidence quelques répercussions positives et négatives des actions humaines sur l'environnement proche.  <b>Langage oral</b> : participer de façon constructive aux échanges avec d'autres élèves dans un groupe pour confronter des réactions ou des points de vue.  <b>Lecture</b> : être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens.  <b>EDL</b> : enrichir le lexique.</p>
<p><b>Documents imprimables</b>  <b>Illustration</b> <i>Le voyage de Flaggy, de la source à la mer</i>  <b>Unité 5</b> – fiches élève (2 niveaux proposés)  <b>Annexes</b> – lecture puzzle à découper</p>	<p><b>Matériel à prévoir</b>          Ciseaux</p> <p><b>Lien document élève</b></p>
<p><b>Compléments d'informations</b>  <b>Illustration (aquarelle)</b> : elle a été pensée pour permettre aux élèves d'identifier quelques caractéristiques de la Seine et pour être en adéquation avec la lecture-puzzle. C'est un dessin qui n'est pas exhaustif et qui reste « artistique » avec toutes les approximations que cela implique, des choix ont dû être faits.  <b>Adaptation / différenciation</b> : 2 niveaux de lecture-puzzle sont disponibles, ainsi que l'illustration. A partir de ces supports, libre à vous de varier les modalités de recherche (groupe, binôme ou individuel) et les aides mises à disposition de vos élèves. L'illustration, par exemple, peut servir de support de compréhension pour certains élèves alors qu'elle ne sera utilisée que pour la mise en commun, en correction, avec d'autres.</p>	

Suite...

### **Ressources supplémentaires / prolongements**

**QLM / géographie** : il est possible d'exploiter ce thème pour débiter un travail sur les différents types de paysages.

**Film « Au bout de la mer, la Seine », ép. 6 (51 mn)** : [Au bout de la mer La-Seine](#)

Disponible jusqu'au 16/12/2023 sur le site France.TV Extraits exploitables en classe :

- 1'14 à 3'50 : introduction – le ruisseau
- 5'20 à 7'07 : les méandres – la rivière – le lac artificiel
- 10'13 à 12'14 : les paysages des berges – vignes
- 17'10 à 18'23 : les affluents Yonne / Aube – début du fleuve
- 20'03 à 24'40 : les porte-conteneurs – écluse d'Evry s/Seine – paysages urbains – Paris
- 26'41 à 28'55 : la navigation sur la Seine – habitations flottantes
- 44'50 à la fin : l'approche de l'embouchure – le bateau-sondeur – Honfleur – le Pont de Normandie – la Manche

## DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT ENSEIGNANT

### Unité 6 : Top départ !

<p><b>Semaine 42</b> – du 16/10 au 20/10 (séance découverte) + pendant toute la durée de la course</p>	<p>1 séance de 30' (découverte)</p>
<p><b>Point de vigilance</b>  <b>Le départ de la course aura lieu le 29 octobre, pendant les vacances d'automne.</b> Les skippers seront donc déjà en course depuis une semaine quand les cours reprendront.          Cette fiche est destinée à être complétée régulièrement pour construire la route du bateau avec les élèves. Pour cela, il est conseillé de relever la position du Class 40 un jour / deux.          Les modalités d'organisation du suivi de la course pendant les vacances peut faire l'objet d'un conseil des élèves...</p>	
<p><b>Objectifs généraux</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser l'outil informatique pour rechercher des informations et les exploiter.</li> <li>- Comprendre et utiliser les notions de longitude et de latitude en relevant la position géographique du bateau.</li> <li>- Se repérer sur le planisphère : reporter les coordonnées géographiques du bateau sur la carte de suivi de course.</li> </ul>	
<p><b>Compétences de cycle 2</b>  <b>QLM</b> : Identifier des représentations globales de la Terre, situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe.</p>	<p><b>Compétences de cycle 3</b>  <b>Géographie</b> : connaître les différents éléments qui permettent de se repérer sur la Terre.</p>
<p><b>Documents imprimables</b>  <b>Planisphère</b> de la course  <b>Unité 6</b> – fiche élève</p>	<p><b>Matériel à prévoir</b>          ---</p>
	<p><b>Lien fiche élève</b>  <a href="#">Transat Jacques Vabre - Site Officiel</a></p>
<p><b>Compléments d'informations</b>  <b>Coordonnées latitude / longitude</b> : ces informations seront disponibles sur le site officiel de la Transat Jacques Vabre, dans la rubrique « Cartographie ».          Les coordonnées GPS sont très précises et complexes à comprendre pour les élèves. Plusieurs séances seront nécessaires avant qu'ils ne soient autonomes pour gérer cette prise d'information, la comprendre et la reporter avec succès sur le planisphère de la course.          Pour les cycles 2 et EBP pour lesquels la tâche s'avère trop complexe, le relevé des coordonnées géographiques peut faire l'objet, par exemple, d'un rituel en classe en binôme ou groupe restreint, en présence de l'enseignant.</p>	
<p><b>Ressources supplémentaires / prolongements</b>          Envie de prendre le large avec votre classe, de mettre en pratique vos connaissances et de participer à une aventure virtuelle ? Participez à la régata scolaire de la Transat : <a href="#">Virtual Regatta - Retour à la base !</a>          Départ le 26 novembre, toutes les informations sont disponibles sur le site.</p>	



## DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT ENSEIGNANT

### Unité 7 : Du vent dans les voiles !

#### *Les allures et les manœuvres*

<b>Semaine 45</b> – du 06/11 au 10/11	1 séance de 30' : les allures 1 séance de 30' : les manœuvres
<b>Objectifs généraux</b> -Comprendre les principes de fonctionnement d'un bateau à voile et l'utilisation du vent comme source d'énergie et de déplacement. - Acquérir / maîtriser quelques termes génériques de la voile pour suivre la course de manière plus aisée.	
<b>Compétences de cycle 2</b> <b>QLM</b> : Observer des objets techniques et distinguer leur fonction. <b>EDL</b> : construire le lexique.	<b>Compétences de cycle 3</b> <b>Sciences</b> : distinguer besoin et fonction d'un objet technique. Identifier une source d'énergie : le vent. <b>EDL</b> : enrichir le lexique.
<b>Documents imprimables</b> <b>Unité 7</b> – fiche élève <b>Bonus</b> – mots mêlés (2 niveaux)	<b>Matériel à prévoir</b> --- <b>Lien fiches élève :</b> Vidéo : <a href="#">Lien vidéo « les allures »</a> Vidéo : <a href="#">Lien vidéo « les manœuvres »</a>
<b>Compléments d'informations</b> <b>Rappel direction bateau</b> : le skipper dirige son bateau grâce aux safrans, ces appendices situés dans l'eau à l'arrière du bateau, et reliés à la barre que tient le navigateur. <b>Bâbord amure / tribord amure</b> : si le vent arrive par le côté droit du bateau, alors il navigue « tribord amure » et si le vent arrive par le côté gauche du bateau, alors il navigue « bâbord amure ». <b>NB</b> : la réglementation maritime indique que lorsque deux voiliers se croisent, c'est celui qui est tribord amure qui est « privilégié », c'est-à-dire qu'il a la priorité pour passer. <b>Réglage des voiles et allures</b> : les réglages des voiles varient sur tous les schémas (elles sont plus ou moins « fermées ». Penser à faire remarquer aux élèves la position des voiles, leur ouverture et leur faire chercher le fonctionnement. Plus le bateau s'éloigne de l'axe du vent, plus le skipper « ouvre » ses voiles pour que le vent les gonfle bien. Au contraire, plus le bateau se rapproche de l'axe du vent, plus le skipper va « fermer » les voiles pour que le vent les gonfle suffisamment. Le bateau ne peut pas avancer contre le vent, il doit faire des « zigzag » pour remonter vers le vent, on dit que le bateau « louvoie » (verbe louvoyer).	
<b>Ressources supplémentaires / prolongements</b> <b>Modélisation en ligne</b> « Vocabulaire de la voile » : <a href="#">Initiatives coeur vocabulaire voile</a>	

## DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT ENSEIGNANT

### Unité 8 : Le voyage de Flaggy des Alpes (2)

#### *Le cycle de l'eau : à la découverte des océans*

<p>Semaine 45 – du 06/11 au 10/11 Semaine 46 – du 13 au 17/11</p>	<p>Séance 1 avec fiche de prép. « La Main à la Pâte » 60' Séance 2 avec fiche de prép. « La Main à la Pâte » 60' Séance 3, la biodiversité marine 45' Séance 4, la chaîne alimentaire 45'</p>
<p><b>Etude du cycle de l'eau</b> <b>Les unités 5, 8 et 12 sont consacrées à l'étude du cycle de l'eau et font donc l'objet d'une progression.</b> Elles s'appuient, entre autres, sur les aventures de la petite goutte d'eau <i>Flaggy des Alpes</i>. Ces trois unités n'ont pas été conçues pour être traitées séparément ou dans le désordre : les récits du voyage de Flaggy ont été inventés pour être en adéquation avec le trajet de l'eau dans la nature et correspondre en même temps au calendrier de la Transat Jacques Vabre.</p>	
<p><b>Objectifs généraux</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poursuivre l'étude du cycle de l'eau.</li> <li>- Définir et comprendre la notion biodiversité, et étudier en particulier la biodiversité marine.</li> <li>- Comprendre les interactions entre les êtres vivants à travers l'étude de la chaîne alimentaire en milieu marin.</li> <li>- Identifier les actions de l'Homme et son impact sur l'environnement.</li> </ul>	
<p><b>Compétences de cycle 2</b> <b>Langage oral</b> : participer à des échanges dans des situations diverses. <b>QLM</b> : prendre conscience de la diversité des organismes vivants présent dans un milieu et leur interdépendance. Comprendre la notion de relation alimentaire entre les êtres vivants dans un milieu et aborder la notion de chaîne de prédation. Comprendre les répercussions des actions humaines sur l'environnement proche. <b>EDL</b> : construire le lexique.</p>	<p><b>Compétences de cycle 3</b> <b>Langage oral</b> : participer à des échanges dans des situations diverses. <b>Sciences</b> : caractériser, à partir d'un exemple, un écosystème par son milieu de vie, l'ensemble des êtres vivants et les interactions en son sein. Représenter les liens alimentaires entre les êtres vivants par des chaînes formant un réseau. Mettre en évidence quelques répercussions positives et négatives des actions humaines sur l'environnement proche. <b>EDL</b> : enrichir le lexique.</p>
<p><b>Documents imprimables</b> <b>Fiche séance 1 « La Main à la Pâte »</b> : <i>Introduction à la diversité biologique</i> <b>Fiche séance 2 « La Main à la Pâte »</b> : <i>Qu'est-ce que la biodiversité ?</i> <b>Séances 3 et 4 : unité 8</b> – fiches élève <b>Bonus</b> – fiches nombres à relier (2 niveaux : CE et CM)</p>	<p><b>Matériel à prévoir</b> <a href="#">Séance 1 - La Main à la Pâte : introduction à la diversité biologique</a> <a href="#">Séance 2 - La Main à la Pâte : qu'est-ce que la biodiversité ?</a></p> <p><b>Lien fiches élève :</b> Vidéo <a href="#">Que se passerait-il si le plancton disparaissait ?</a></p>

## DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT ENSEIGNANT

### Unité 9 : La préservation des océans, l'affaire de tous !

<b>Semaine 47</b> – du 20 au 24/11	1 séance de 45' (p. 1, 2 et 3) 1 séance de 45' à 60' (pollution plastique, principe 3R)
<b>Objectifs généraux</b> - Identifier les actions de l'Homme et son impact sur l'environnement. - Prendre conscience qu'il existe des solutions pour limiter son impact sur l'environnement au quotidien.	
<b>Compétences de cycle 2</b> <b>Langage oral</b> : participer à des échanges dans des situations diverses. <b>Lecture</b> : pratiquer différentes formes de lecture. <b>QLM</b> : comprendre les répercussions des actions humaines sur l'environnement proche. <b>EDL</b> : construire le lexique.	<b>Compétences de cycle 3</b> <b>Langage oral</b> : participer à des échanges dans des situations diverses. <b>Lecture</b> : lire et comprendre des textes et des documents (textes, tableaux, graphiques, schémas, diagrammes, images) pour apprendre dans les différentes disciplines. <b>Sciences</b> : mettre en évidence quelques répercussions positives et négatives des actions humaines sur l'environnement proche. <b>EDL</b> : enrichir le lexique.
<b>Documents imprimables</b> unité 9 – fiches élève	<b>Matériel à prévoir</b> ---
	<b>Liens fiches élève :</b> Vidéo <a href="#">Un océan de plastiques - Lumni</a> Vidéo <a href="#">Pourquoi y a-t-il autant de plastique dans les océans ? (1jour1actu.com)</a> Vidéo <a href="#">Le plastique dans la chaîne alimentaire, du plancton jusqu'à l'homme   Brut.</a>
<b>Compléments d'informations</b> <b>Séance 1</b> : les 3 premières pages présentent les différentes menaces qui impactent la vie océanique : le trafic maritime, la surpêche et la pêche des espèces protégées, le réchauffement de la température des océans, les déchets, les rejets de substances dangereuses comme le pétrole et les constructions sur les littoraux. <b>Séance 2</b> : focus sur la pollution plastique, un véritable fléau pour la biodiversité marine mais aussi pour la santé des hommes. Ils font partie de la chaîne alimentaire et consomment indirectement des particules de plastiques en mangeant, par exemple, du poisson ou des fruits de mer... Bon appétit ! Fort de ce constat, l'objectif est de mettre les élèves en situation de recherche : <i>que peut-on faire aujourd'hui pour éviter que nos déchets plastiques se retrouvent dans l'océan ?</i> Puis prendre connaissance de la dernière page : le principe des 3R.	
<b>Ressources supplémentaires / prolongements</b> Envie de monter un projet artistique en lien avec l'Education au Développement Durable ? Le concours « <b>Les Arts en Plastique</b> » est fait pour vous ! → <a href="#">Arts en plastiques pour l'Océan - Fondation de la Mer</a>	

## DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT ENSEIGNANT

### Unité 10 : Bienvenue en Martinique !

<b>Semaine 47</b> – du 20 au 24/11	1 séance de 60'
<p><b>Objectifs généraux</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir et comprendre quelques spécificités d'un territoire d'Outre-Mer : la Martinique.</li> <li>- Utiliser l'outil informatique pour effectuer des recherches.</li> <li>- Coopérer pour réaliser une tâche commune.</li> </ul>	
<p><b>Compétences de cycle 2</b></p> <p><b>QLM</b> : connaître quelques paysages de la planète et leurs caractéristiques. Comprendre qu'un espace est organisé.</p> <p><b>EMC</b> : coopérer en vue d'un objectif commun. Apprendre à s'informer. commencer à s'approprier un environnement numérique.</p> <p><b>EDL</b> : construire le lexique.</p>	<p><b>Compétences de cycle 3</b></p> <p><b>Géographie</b> : identifier les caractéristiques d'un lieu de vie. Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.</p> <p><b>TUIC</b> : connaître différents systèmes d'information, les utiliser.</p> <p><b>EDL</b> : enrichir le lexique.</p>
<p><b>Documents imprimables</b></p> <p>unité 10 – fiches élève</p>	<p><b>Matériel à prévoir</b></p> <p>Ordinateurs pour recherche en groupes / binômes</p> <p><b>Liens fiches élève</b></p> <p>Vidéo <a href="#">Pourquoi les outre-mer font rêver ? (EP. 744) - 1 jour, 1 question - YouTube</a></p> <p>Aides pour compléter la carte de l'île :</p> <p><a href="#">Martinique   Mom (outre-mer.gouv.fr)</a></p> <p><a href="#">Géographie de la Martinique   AZ Martinique</a></p> <p><a href="#">Géographie de la Martinique - Martinique</a></p>
<p><b>Compléments d'informations</b></p> <p>Le drapeau de la Martinique, récemment adopté par l'Assemblée de Martinique, a fait l'objet de nombreux débats et polémiques. Plusieurs versions ont été présentées auparavant.</p> <p>Pour en savoir plus : <a href="#">La Martinique se dote d'un nouveau drapeau (radiofrance.fr)</a></p> <p>L'hymne de la Martinique : <a href="#">Ansanm (N° 298) par RCI (soundcloud.com)</a></p>	
<p><b>Ressources supplémentaires / prolongements</b></p> <p>Pourquoi ne pas profiter de l'étude de la Martinique pour initier une séquence de géographie sur la France d'Outre-Mer ? 😊</p>	

## DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT ENSEIGNANT

### Unité 11 : Vous avez dit « café » ?

<b>Semaine 48</b> – du 27/11 au 01/12	1 séance de 60'
<b>Objectifs généraux</b> - Découvrir et comprendre quelques spécificités d'un territoire d'Outre-Mer : la Martinique. - Lire et comprendre un article de journal.	
<i>Séance destinée aux élèves de cycle 3</i>	<b>Compétences de cycle 3</b> <b>Lecture</b> : lire et comprendre des textes et des documents (textes, tableaux, graphiques, schémas, diagrammes, images) pour apprendre dans les différentes disciplines. Être capable d'identifier les principaux genres littéraires et de repérer leurs caractéristiques majeures. <b>Géographie</b> : identifier les caractéristiques d'un lieu de vie. <b>EDL</b> : enrichir le lexique.
<b>Documents imprimables</b> <b>unité 11</b> – fiches élève	<b>Matériel à prévoir</b> ---
	<b>Liens fiche élève :</b> Vidéo <a href="#">C'est quoi un journal ? - 1 jour, 1 question</a> Vidéo <a href="#">C'est quoi le métier de journaliste ? - 1 jour, 1 question</a>
<b>Compléments d'informations</b> Ne pas hésiter à varier les modalités de travail (recherches en groupes / binômes / individuelles) pour adapter cette activité aux capacités de vos élèves, et différencier en fonction des besoins.	
<b>Ressources supplémentaires / prolongements</b> Histoire de l'arrivée du café en France et en Europe : <a href="#">Comment le café et le thé ont conquis la France et l'Europe ? (futura-sciences.com)</a>  Cette séance peut introduire une séquence sur l'article de journal : sa fonction, ses propriétés, etc... Pourquoi ne pas proposer à vos élèves de rédiger un article pour présenter un projet, une sortie ou un évènement au sein de l'école ? Pour en savoir plus sur l'Education aux Médias et à l'Information : <a href="#">CLEMI - éducation aux médias</a>	

## DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT ENSEIGNANT

### Unité 12 : Le voyage de Flaggy des Alpes (3)

#### *Le cycle de l'eau : là-haut, dans les nuages...*

Semaine 48 – du 27/11 au 01/12	1 séance de 60' (sciences : la vaporisation) 1 séance de 45' (écriture : 1 <sup>er</sup> jet) ... à terminer...
<p><b>Etude du cycle de l'eau</b>  <b>Les unités 5, 8 et 12 sont consacrées à l'étude du cycle de l'eau et font donc l'objet d'une progression.</b>          Ces trois unités n'ont pas été conçues pour être traitées séparément ou dans le désordre.</p>	
<p><b>Objectifs généraux :</b>  <u>Séance de sciences :</u>          - Identifier deux états de l'eau (liquide et gaz) et leur manifestation dans divers phénomènes naturels.          - Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau et/ou l'air.          -Travailler en groupe et être à l'écoute de ses camarades.  <u>Séance de production d'écrit :</u>          -Faire appel à ses connaissances et son imagination pour écrire la suite du récit de Flaggy des Alpes.          - Mobiliser ses connaissances et compétences pour produire un texte syntaxiquement correct.          - Mettre en place différentes stratégies pour améliorer son texte et corriger ses erreurs.</p>	
<p><b>Compétences de cycle 2</b>  <b>QLM :</b> Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états.          Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne.   <b>Ecriture :</b> Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.          Améliorer un texte, notamment son orthographe, en tenant compte d'indications.</p>	<p><b>Compétences de cycle 3</b>  <b>Sciences :</b> Caractériser la diversité de la matière et de ses transformations à l'échelle macroscopique.          Observer des changements d'état physique et leur réversibilité.   <b>Ecriture :</b> Écrire un texte d'une à deux pages adapté à son destinataire.          Après révision, obtenir un texte organisé et cohérent, à la graphie lisible et respectant les régularités orthographiques étudiées au cours du cycle.</p>
<p><b>Documents imprimables</b>  <b>Unité 12 – fiches élève</b></p>	<p><b>Matériel à prévoir :</b>  <b>Sciences :</b> plusieurs carrés de tissus identiques (quantité à adapter suivant les modalités de travail : groupe, binôme, individuel...)          Une bassine d'eau ou l'accès à un point d'eau.          Matériel / emplacement accélérant le phénomène d'évaporation : radiateur, sèche-cheveu par exemple...</p>

Suite...

**Compléments d'informations :**

La séance proposée est largement inspirée de celle partagée sur le site de la fondation *La Main à la Pâte*. Elle a simplement été adaptée pour correspondre à l'histoire du personnage *Flaggy des Alpes*.

*Seuls l'état liquide et l'état gazeux sont abordés dans ce premier kit pédagogique car ils correspondent au trajet de Flaggy des Alpes. Mais les aventures de la petite goutte d'eau ne sont pas terminées... La découverte de l'état solide et l'étude des processus de solidification et de la liquéfaction sont prévues dans le prochain kit pédagogique, qui sera publié cet hiver et se passera cette fois-ci à la montagne ! Vos élèves y retrouveront Aurélien Ducroz et l'association Waterfamily.*

*Objectif ? Boucler le cycle de l'eau et sensibiliser vos élèves à la préservation des glaciers.*

*A très bientôt pour de nouvelles aventures !*